

LA PROFESIONALIZACIÓN DE LOS RECURSOS HUMANOS DE LA ACTIVIDAD FÍSICO DEPORTIVA EN MÉXICO

En nuestro país no podemos establecer con certeza los avances realizados hasta la fecha en el campo de la profesionalización de los recursos humanos para las actividades físicas y recreativas, lo que se conoce como “*cultura física*”, lo que si es cierto es que los esfuerzos realizados no son los suficientes considerando los parámetros internacionales.

Al mismo tiempo no podemos concebir un futuro promisorio sino partimos de nuestros antecedentes, de nuestra propia historia. Por ello nos remitiremos a los orígenes de las profesiones que se hallan en la figura del **intelectual** de la Edad Media.; El estudioso Jacques Le Goff considera a los intelectuales aquellos hombres de oficio que nacieron con las ciudades; a partir del siglo XII se comenzaron a instalar en los lugares en que se imponía la división del trabajo y que respondían a una verdadera especialización, como un profesional con sus materiales y sus técnicas.

Asimismo, los goliardos del siglo XII y XIII eran errantes llamados *vagabundos*, *bribones* o *juglares* que iban de ciudad en ciudad para difundir las enseñanzas; en ellos se distingue la inteligencia urbana, producto de esa movilidad social y que escapan a las estructuras establecidas. De todos ellos se distingue **Abelardo** el primer profesor que considera al hombre en su totalidad y en primer lugar con su cuerpo (Le Goff,1994).

Estos hombres de oficio, como el intelectual que tiene conciencia de la responsabilidad que debe asumir; reconocen la relación necesaria entre ciencia y enseñanza, y de este gremio es que surge las primera universidades en el mundo. Las profesiones, entonces, nacen de una forma caprichosa: primero como oficios, después por su preocupación de dar una base teórica a su conciencia profesional.

Estos ejemplos históricos nos servirán para ilustrar los rasgos contemporáneos de eso que ha llegado hacer designado como *profesión*.

¿Qué es una profesión?

Podemos definir a la *profesión* como un conjunto *de posiciones* definidas formalmente en la economía y éstas gozan de una estabilidad, permanencia y especificidad (Brunner, 1984) entre sus características destacan:

- Se manifiesta una creciente dependencia con respecto a las autoridades políticas y administrativas
- Autonomía respecto a las reglas que rigen el adiestramiento y desempeño de sus miembros
- La definición de un *ETHOS* profesional que regula los procesos de reclutamiento y posibilita homogeneidad importante de actitudes, valores de acuerdo al *ETHOS* característico de la profesión.
- Una ideología de servicio público, los contenidos de la profesión contienen un valor social general por sí mismos.

Las circunstancias históricas han marcado el establecimiento de la profesión en los países industriales, en donde los procesos de profesionalización académica responden a las demandas internas. En alguno de los casos se trata de una auténtica acumulación de efectos emergentes que conduce a la consolidación de una profesión académica sin que el fenómeno obedezca a intervenciones premeditadas y planificadas.

Así, los procesos de profesionalización reconocen una cierta dirección centralizada, debido a la existencia de políticas estatales orientadas a producir ciertos efectos, por lo que nos da lugar a considerar una clasificación de profesiones: las históricamente consolidadas (transnacionalizadas) que interactúan con aquellas originadas en circunstancias nacionales o domésticas, que nacen debido a la importación o esfuerzo de aclimatación de un resultado o proceso foráneo, que nació y se desarrolló en otros climas culturales.

Esto es lo que sucede con la *cultura física* concebida en sus tres campos: la educación física, el deporte y la recreación; cada uno de ellos a tenido diferente desarrollo profesional; perfectamente definidas y consolidadas en el plano internacional y en proceso de definición en el plano nacional.

Estos tres campos considerados por muchos como un proceso indisoluble y articulado, tienen conocimientos comunes más los fines que persiguen no son iguales, por lo que su clasificación no es sencilla, requiere un estudio profundo de su que hacer profesional, su objeto de estudio, el servicio que presta a la sociedad, la naturaleza de su conocimiento, etc. Definir de esta forma su rol profesional en la sociedad no se reduce a una simple apreciación.

Expondré para tal efecto la propuesta de afiliación disciplinaria propuesta por Lodahl y Gordon .

El modelo propuesto por Lodahl y Gordon sobre la afiliación disciplinaria.
 CUADRO I

AGRUPACIÓN DISCIPLINARIA	NATURALEZA DEL CONOCIMIENTO
Ciencias Puras "DURA - .PURA"	Acumulativa; atomista (cristalina en forma de árbol); preocupada por asuntos universales, las cantidades, la simplificación; sus resultados son descubrimientos/explicaciones.
Humanidades y Ciencia "BLANDA-PURA"	Reiterativa; holística (orgánica/semejante a un río); preocupada por asuntos específicos, calidades; sus productos son el entendimiento/interpretación.
Tecnologías "DURA - APLICADA"	Finalistas (con propósitos claros); pragmática (tecnología por medio del conocimiento duro), preocupada por el dominio del entorno físico; sus resultados son productos/técnicas.
Ciencias Sociales Aplicadas "BLANDA-APLICADA"	Funcional; utilitaria (tecnología) por medio del conocimiento blando; preocupada por realizar la práctica[semi] profesional, sus resultados son protocolos /procedimientos.

Sabemos que existen profesiones académicas perfectamente consolidadas de acuerdo a la naturaleza del conocimiento con que se abordan: la llamada "dura-pura", matemáticas, física, química, et., según la clasificación de Lodahl y Gordon otras llamadas "blanda-pura" como antropología, historia, etc.; la "dura-aplicada" como ingeniería, mecánica, tecnológicas etc. y la "blanda-aplicada", en la que está contemplada la semiformal como la educación (Becher 1992), en la que se incluiría la "cultura física". Por su naturaleza de conocimiento algunas de ellas son

incuestionables pues cumplen con parámetros nacionales e internacionales, pero existen otras profesiones que están en proceso de consolidarse, ya que en muchos de los casos se trabaja con cuerpos de saberes poco integrados y a veces hasta ambiguos; podríamos decir que requieren de una mayor estructuración. Pero esto no les resta validez, por el contrario, requieren de un fortalecimiento para tener nuevas alternativas de profesionalización. Con un *ethos* profesional definido, gozarán de estabilidad, permanencia y especificidad, así como de autonomía respecto a las normas que rigen el desempeño y adiestramiento de sus miembros, con evaluaciones para la posesión de determinadas competencias.

En lo referente al conocimiento que le da sentido a la disciplina, deberá vislumbrarse después de un análisis crítico. Este conocimiento implica interpretación, lo que introduce un riesgo de error al interior de la subjetividad. El conocimiento, se debe situar en un contexto y su complejidad planetaria. El conocimiento del mundo en tanto que mundo se vuelve una necesidad intelectual y vital al mismo tiempo. Éste es un problema universal al que se enfrenta la educación del futuro pues hay una inadecuación cada vez más amplia, profunda y grave: por un lado nuestros saberes desunidos, divididos, y por el otro realidades o problemas cada vez más polidisciplinarios, multidimensionales, transnacionales, globales.

Grandes progresos en los conocimientos han sido efectuados en el marco de las especializaciones disciplinarias en el transcurso del siglo XX, pero estos progresos están desunidos, debido justamente a la especialización que a menudo quebranta los contextos, las globalidades, las complejidades. Por esta razón se han acumulado grandes obstáculos para ejercer el conocimiento pertinente; los recursos humanos formados por las disciplinas pierden saberes para integrarlos en sus conjuntos naturales.

Si queremos conformar una profesión consolidada, con perspectivas claras a futuro, integrada, con un rol social definido, debemos analizar lo realizado a nivel mundial, no podemos alejarnos ni mantenernos al margen de las tendencias globales para crear metadisciplinas.

La pertinencia del conocimiento tiene que ver con los contenidos curriculares y los programas de estudio. La mayoría de las instituciones se han abocado a la revisión y reorientación de su oferta educativa, sin embargo se identifican varios problemas en la articulación entre la formación profesional y el mundo del trabajo, como es la insuficiente consideración a las tendencias de los mercados de trabajo regionales y la distancia entre el proceso formativo y las prácticas laborales acentuada por los cambios científicos y tecnológicos.

Además, existe una carencia de estudios sobre el desempeño de los egresados en el campo profesional que impide una eficaz retroalimentación a la planeación académica que facilite la actualización y flexibilización en el diseño de planes y programas de estudio adecuados a las exigencias sociales.

Las profesiones entrarán en una constante evaluación en función de las necesidades que día a día impone la economía y los avances científicos tecnológicos, para lo que se requiere de una sólida formación científica multi e interdisciplinaria.

En general el nivel superior debe responder:

- Actualizando sus planes de estudio
- Innovando sus métodos de enseñanza-aprendizaje
- Promoviendo la práctica profesional en las empresas e instituciones
- Creando fuentes alternas de funcionamiento
- Con mayor aceptación de sus egresados
- Creando nuevas carreras y/o campos de conocimiento
- Promoviendo la capacitación y actualización de su personal en los procesos y productos.
- Consolidando la participación en los mercados, etcétera.

El mejoramiento y aseguramiento de la calidad esta ligado a la existencia de procesos de evaluación que permitan a las instituciones conocer sistemáticamente los aciertos y desviaciones de su proyecto académico.

Los retos a los que nos enfrentamos en éste campo de las actividades físicas deportivas del nuevo milenio están en:

- Poner énfasis en el aprendizaje continuo y permanente
- Generar conocimientos teóricos – prácticos con una tendencia filosófica construida en donde la teoría fundamentará la práctica, desde la práctica misma.
- Promover proyectos académicos acordes al contexto global e internacional vinculando a los recursos humanos con el sector productivo fomentando las actividades de formación, capacitación y actualización hacia dentro y hacia fuera de las instituciones y empresas para que exista una vinculación estrecha con el mercado laboral.
- Fomentar nuevas competencias de desempeño así como nuevos comportamientos y como nueva vinculación, entre capacitación y producción para fomentar las ventajas competitivas.
- Establecer mecanismos de evaluación, verificación y certificación de conocimientos, habilidades y destrezas de los individuos independientemente de las formas como las haya adquirido, siempre y cuando cumplan con las normas técnicas de competencia.
- La aplicación inmediata y la práctica profesional del conocimiento para la resolución de problemas simples y complejos.

No sabemos con claridad cual será el futuro de éstos mecanismos y cual su desarrollo pero es evidente que deberán de hacerse esfuerzos de vinculación al respecto. De acuerdo a lo expuesto, se requiere de profesionales de la educación física, el deporte y la recreación dentro de éste contexto social, en dónde el globalizar no necesariamente implica generalizar. Se requiere de capacitación y formación que permitan la competitividad en función de las normas y estándares internacionales, y de acuerdo a la demanda laboral. Hay que considerar que las exigencias en materia de escolaridad formal, así como el espectro de competencias requeridas para acceder a los puestos de trabajo, muchas veces supeditados al reconocimiento de las entidades formativas, por lo que quedan en desventaja aquellas poco reconocidas en el país. Además, existen recursos

humanos de mayor reconocimiento con funciones académicas de investigación, por ejemplo, que están perfectamente definidas y que, con la apertura de nuevas profesiones son un obstáculo más que una competitividad derivada de los resultados y no los procesos.

Burton Clark, habla atinadamente sobre la cultura de la profesión:

Para que esta se dé, “deben ser mínimos los controles externos, proyecta un compromiso de altruismo, postulado que constituye un verdadero servicio social al crear conocimiento , transmitir la tradición cultural y entrenar a los jóvenes a fin de que desarrollen su mas alto potencial”.

En el seno de la profesión, sus segmentos mas importantes ostentan sus propias formas simbólicas de unidad. La cultura de la profesión se traslapa y se fusiona con las culturas de las disciplinas individuales, ésta percepción de la cultura de la profesión es realmente la esencia y es de particular significado que la cultura física la adopte. Es francamente una devoción el transmitir esta profesión, conceptualizarla, convertirla como un estilo de vida, pues tiene un simbolismo que ha perdurado de generación en generación, se da mas por tradición y hábito que por esperar recompensas.

Se empieza a constituir un nuevo concepto de calificación, que va mas allá del simple dominio de habilidades motoras y disposición para cumplir órdenes, y que incluye una amplia formación general y una sólida base tecnológica.

Esta profesión deberá de proponer a sus nuevas generaciones, para que sirvan a la sociedad y se realicen plenamente, con oportunidad de competencia con la comunidad internacional; nuevas habilidades y actitudes que posibiliten la toma de decisiones y acciones prácticas justificadas y creativas para la solución de sus problemas; así como capacidad de trabajo en equipo y de generar conocimientos que enriquezcan los valores sociales y culturales.

Los profesionistas de este campo tienen la responsabilidad de fomentar una profesión que responda a intereses y necesidades de su propia comunidad, y el compromiso de enriquecer el proceso de formación de los alumnos y apoyar la preparación de nuevas generaciones de gente capacitada y creadora. Comparten con el resto del sistema educativo el reto de aprender, de crear y recrear las experiencias de aprendizaje en un nuevo entorno para que un número mayor de personas disfruten de la cultura física en toda su extensión, que descubra los conocimientos del hombre y tenga así una vida mas plena.

Elaborado por :

Mtra. Lourdes Lorenia Otero Vollrath

Coordinadora del Centro de Educación Continua de Estudios Superiores del Deporte UNAM.

BIBLIOGRAFÍA

- BECHER, T. " Las disciplinas y la identidad de los académicos en México".Universidad futura, vol 4, num. 10, UAM-A, México, 1992
- BETANCOUR LEÓN, Miguel A. "Historia de la educación física y el deporte a través de los textos".PPU, ULPGC, Barcelona, 1995. 325 p.
- BRUNNER, José J y Angel Flisfisch."Los intelectuales y las instituciones de la cultura ". Santiago de Chile: Flacso, 1983.
- CAGIGAL, José María. "Cultura Intelectual y Cultura Física". Kapelusz. Argentina, 1980 , 118 p.
- CASILLAS ALVARADO, Miguel A. y Adrián de Garay S. "El contexto de la constitución del cuerpo académico en la educación superior 1960-1990 en Gil".A et AL Académicos :un botón de muestra. UAM-A., México, 1992.
- CLARK BOURTON, R."El sistema de educación superior". Una visión comparativa de la organización académica". Nueva Imagen, Universidad futura, México, 1991.
- LE GOFF, Jacques."Tiempo Trabajo y Cultura en el Occidente Medieval". Taurus, Francia, 1994 pp 173-189.
- "DIRECCIÓN GENERAL DE ACTIVIDADES DEPORTIVAS Y RECREATIVAS 1980-1981. "Dirección General de Orientación Vocacional". folleto, UNAM. México. 205 p.
- "ANÁLISIS SOBRE LA CONTRATACIÓN DEL PERSONAL QUE LABORA EN LA DIRECCIÓN GENERAL DE ACTIVIDADES DEPORTIVAS Y RECREATIVAS". UNAM, México, 1990 23p.